CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2025-26

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
Competenza n° 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti	- **FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI**	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Conosce **in modo approfondito** la nostra Costituzione e ne sa contestualizzare i principi nella realtà politica, economica e sociale contemporanea, e nell'esperienza e i comportamenti quotidiani **con ricchezza e proprietà lessicale**.	Conosce **in modo organico** la nostra Costituzione e ne sa contestualizzare i principi nella realtà politica, economica e sociale contemporanea, e nell'esperienza e i comportamenti quotidiani **in modo corretto e chiaro**.	Conosce **in modo semplice** la nostra Costituzione e ne sa contestualizzare i principi nella realtà politica, economica e sociale contemporanea, e nell'esperienza e i comportamenti quotidiani i**n modo sufficientemente chiara**.	Conosce **in modo elementare** la nostra Costituzione e ne sa contestualizzare i principi nella realtà politica, economica e sociale contemporanea, e nell'esperienza e i comportamenti quotidiani i**n modo sufficientemente chiara**.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	**IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	Individua **consapevolmente** i principi della Costituzione, nonché i diritti e i doveri dei cittadini. Riconosce **efficacemente** il concetto di Patria e simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Individua **metodicamente** i principi della Costituzione, nonché i diritti e i doveri dei cittadini. Riconosce **coscientemente** il concetto di Patria e simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Individua **organicamente** i principi della Costituzione, nonché i diritti e i doveri dei cittadini. Riconosce il concetto di Patria e simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale **nei nuclei essenziali**.	Individua **sommariamente** i principi della Costituzione, nonché i diritti e i doveri dei cittadini. Riconosce il concetto di Patria e simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale **in modo elementare**.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
		Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	Rispetta **con convinzione** i diritti e i doveri scolastici, partecipa alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, e territorio, e assume **con motivazione** l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio, e il valore del lavoro.	Rispetta **con consapevolezza** i diritti e i doveri scolastici, partecipa alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, e territorio, e assume **coscientemente** l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio, e il valore del lavoro.	Rispetta **essenzialmente** i diritti e i doveri scolastici, partecipa alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, e territorio, e assume l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio, e il valore del lavoro **a livello base**.	Rispetta **sommariamente** i diritti e i doveri scolastici, partecipa alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, e territorio, e assume l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio, e il valore del lavoro **a livello elementare**.
		Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).	Sostiene e supporta **con convinzione** persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Sostiene e supporta **con consapevolezza** persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Sostiene e supporta, **se spronato**, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Sostiene e supporta, **se guidato**, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.
Competenza n° 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,**	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari	Individua **consapevolmente** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali, e analizza le previsioni costituzionali di valorizzazione e	Individua **funzionalmente** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali, e analizza le previsioni costituzionali di valorizzazione e	Individua **organicamente** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali, e analizza le previsioni costituzionali di valorizzazione e	Individua **sommariamente** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali, e analizza le previsioni costituzionali di valorizzazione e

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	**TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	tutela del lavoro, di libertà di iniziativa economica privata e di opinione.	tutela del lavoro, di libertà di iniziativa economica privata e di opinione.	tutela del lavoro, di libertà di iniziativa economica privata e di opinione.	tutela del lavoro, di libertà di iniziativa economica privata e di opinione.
		Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individua **consapevolmente** nella Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, nonché le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individua **funzionalmente** nella Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, nonché le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individua **organicamente** nella Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, nonché le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individua **sommariamente** nella Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, nonché le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
		Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Individua **consapevolmente** nella Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono. Conosce **in modo** approfondito i meccanismi di funzionamento delle leggi.	Individua **funzionalmente** nella Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono. Conosce in **modo organico** i meccanismi di funzionamento delle leggi.	Individua **organicamente** nella Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono. Conosce **in modo** semplice i meccanismi di funzionamento delle leggi.	Individua **sommariamente** nella Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono. Conosce **in modo** elementare i meccanismi di funzionamento delle leggi.
		Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Individua **consapevolmente** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita socio-culturale, economica, politica del nostro Paese, e le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, di cui rintraccia le origini e i valori.	Individua **funzionalmente** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita socio-culturale, economica, politica del nostro Paese, e le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, di cui rintraccia le origini e i valori.	Individua **organicamente** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita socio-culturale, economica, politica del nostro Paese, e le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, di cui rintraccia le origini e i valori.	Individua **sommariamente** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita socio-culturale, economica, politica del nostro Paese, e le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, di cui rintraccia le origini e i valori.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
		Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	Individua **consapevolmente** i principi comuni della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, e le Organizzazioni e norme che se ne occupano a livello nazionale e internazionale.	Individua **funzionalmente** i principi comuni della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, e le Organizzazioni e norme che se ne occupano a livello nazionale e internazionale.	Individua **organicamente** i principi comuni della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, e le Organizzazioni e norme che se ne occupano a livello nazionale e internazionale.	Individua **sommariamente** i principi comuni della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, e le Organizzazioni e norme che se ne occupano a livello nazionale e internazionale.
Competenza n° 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Conosce **in modo approfondito** e rispetta le disposizioni dei regolamenti scolastici, nonché le regole di convivenza e legalità nell'ambiente di vita e scolastico.	Conosce **in modo organico** e rispetta le disposizioni dei regolamenti scolastici, nonché le regole di convivenza e legalità nell'ambiente di vita e scolastico.	Conosce **in modo semplice** e rispetta le disposizioni dei regolamenti scolastici, nonché le regole di convivenza e legalità nell'ambiente di vita e scolastico.	Conosce **in modo elementare** e rispetta le disposizioni dei regolamenti scolastici, nonché le regole di convivenza e legalità nell'ambiente di vita e scolastico.
		Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza	Individua **consapevolmente** i fattori di rischio nell'ambiente scolastico,	Individua **funzionalmente** i fattori di rischio nell'ambiente scolastico,	Individua **organicamente** i fattori di rischio nell'ambiente scolastico,	Individua **sommariamente** i fattori di rischio nell'ambiente scolastico,

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
	- **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conosce **in modo approfondito** il concetto di rischio e applica le disposizioni a tutela della sicurezza.	domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conosce **in modo organico** il concetto di rischio e applica le disposizioni a tutela della sicurezza.	domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conosce **in modo semplice** il concetto di rischio e applica le disposizioni a tutela della sicurezza.	domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conosce **in modo elementare** il concetto di rischio e applica le disposizioni a tutela della sicurezza.
		Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Conosce **in modo approfondito** e adotta le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, a seguito dell'analisi del fenomeno fenomeno dell'incidentalità stradale.	Conosce **in modo organico** e adotta le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, a seguito dell'analisi del fenomeno fenomeno dell'incidentalità stradale.	Conosce **in modo semplice** e adotta le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, a seguito dell'analisi del fenomeno fenomeno dell'incidentalità stradale.	Conosce **in modo elementare** e adotta le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, a seguito dell'analisi del fenomeno fenomeno dell'incidentalità stradale.
		Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	Individua **consapevolmente** strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a	Individua **funzionalmente** strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a	Individua **organicamente** strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a	Individua **sommariamente** strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
			protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.
		Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	Conosce **in modo approfondito** il principio di uguaglianza con riferimento a diritti e doveri, ponendo particolare enfasi sul contrasto alla violenza contro le donne, sulla parità fra uomo e donna, importanza della conciliazione vita-lavoro e sull'imprenditorialità femminile. Analizza **in modo dettagliato** il proprio ambiente e la propria cultura, e i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Conosce **in modo organico** il principio di uguaglianza con riferimento a diritti e doveri, ponendo particolare enfasi sul contrasto alla violenza contro le donne, sulla parità fra uomo e donna, importanza della conciliazione vita-lavoro e sull'imprenditorialità femminile. Analizza **in modo accurato** il proprio ambiente e la propria cultura, e i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Conosce **in modo semplice** il principio di uguaglianza con riferimento a diritti e doveri, ponendo particolare enfasi sul contrasto alla violenza contro le donne, sulla parità fra uomo e donna, importanza della conciliazione vita-lavoro e sull'imprenditorialità femminile. Analizza **in modo coerente** il proprio ambiente e la propria cultura, e i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Conosce **in modo elementare** il principio di uguaglianza con riferimento a diritti e doveri, ponendo particolare enfasi sul contrasto alla violenza contro le donne, sulla parità fra uomo e donna, importanza della conciliazione vita-lavoro e sull'imprenditorialità femminile. Analizza **in modo elementare** il proprio ambiente e la propria cultura, e i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
		Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.				
Competenza n° 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Conosce e approfondisce **in modo eccellente** problematiche della società contemporanea e propone corrette e originali ipotesi di soluzione. Conosce in modo approfondito principi e i valori della legalità e della solidarietà e si fa promotore attivo di azioni individuali e sociali di contrasto a forme di criminalità e discriminazione.	Conosce e approfondisce le problematiche della società contemporanea e propone corrette ipotesi di soluzione. Conosce in modo organico i principi e i valori della legalità e della solidarietà e si fa promotore di azioni individuali e sociali di contrasto a forme di criminalità e discriminazione.	Conosce **sufficientement**e le problematiche della società contemporanea e propone ipotesi di soluzione molto elementari con l'aiuto guidato di un adulto. Conosce in modo semplice i principi e i valori della legalità e della solidarietà e talvolta si fa promotore di azioni individuali e sociali di contrasto a forme di criminalità e discriminazione.	Conosce **superficialmente** le problematiche della società contemporanea e le affronta con distacco. Ha una limitata consapevolezza e sensibilità riguardo situazioni che possono inficiare il proprio ed altrui benessere. Conosce in modo elementare i principi e i valori della legalità e della solidarietà e si fa promotore di azioni individuali e sociali di contrasto a forme di criminalità e discriminazione solo se guidato.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
Competenza n° 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Assume **consapevolmente** atteggiamenti di rispetto, tutela, cura e promozione del patrimonio ambientale. Opera con piena consapevolezza fuori e dentro la scuola con atteggiamenti responsabili in materia di sviluppo sostenibile, adottando comportamenti sempre rispettosi dei principi sanciti dall'agenda 2030. Conosce in modo approfondito le realtà eco-sostenibili del proprio territorio e di quello del Paese e ne valorizza in modo lodevole l'importanza.	Assume atteggiamenti **coerenti** di rispetto, tutela, cura e promozione del patrimonio ambientale. Opera consapevolmente fuori e dentro la scuola con atteggiamenti responsabili in materia di sviluppo sostenibile, adottando comportamenti quasi sempre rispettosi dei principi sanciti dall'Agenda 2030. Conosce in modo organico le realtà ecosostenibili del proprio territorio e di quello del Paese e ne valorizza in modo corretto l'importanza.	Assume atteggiamenti **sufficienti** di rispetto, tutela, cura e promozione del patrimonio ambientale. Opera con sufficiente consepevolezza fuori e dentro la scuola con atteggiamenti responsabili in materia di sviluppo sostenibile. Conosce in maniera superficiale i principi sanciti dall'Agenda 2030. Conosce in modo semplice le realtà eco-sostenibili del proprio territorio e di quello del Paese e ne valorizza l'importanza.	Assume **in modo discontinuo** atteggiamenti di rispetto, tutela, cura e promozione del patrimonio ambientale e solo se guidato. Opera con consapevolezza, solo se stimolato da un adulto, con atteggiamenti da assumere fuori e dentro la scuola in materia di sviluppo sostenibile. Mette in atto comportamenti rispettosi dei principi sanciti dall'agenda 2030 solo se guidato. Conosce in modo semplice, e se guidato, le realtà eco-sostenibili del proprio territorio e di quello del Paese.
		Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva				

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
		storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.				
		Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.				
		Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.				
Competenza n° 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Analizza **in maniera completa ed esaustiva con interessanti spunti personali** le **varie** situazioni di rischio nel proprio territorio a partire dallo studio	Analizza **in maniera completa ed esaustiva** le **varie** situazioni di rischio nel proprio territorio a partire dallo studio dei dati forniti da soggetti istituzionali.	Analizza **in maniera adeguata** le **principali** situazioni di rischio nel proprio territorio a partire dallo studio dei dati forniti da soggetti istituzionali.	**Solo supportato** riesce ad analizzare **in maniera sostanzialmente corretta** le **principali** situazioni di rischio nel proprio territorio a partire

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	**TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		dei dati forniti da soggetti istituzionali. **Autonomamente** è capace di scegliere i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza.	**Autonomamente** è capace di scegliere **i principali** comportamenti da adottare in situazioni di emergenza.	**Supportato** è capace di scegliere i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza.	dallo studio dei dati forniti da soggetti istituzionali. **Non sempre, anche se supportato**, è capace di scegliere i giusti comportamenti da adottare in situazioni di emergenza.
		Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Conosce **in maniera completa ed esaustiva** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetici. **E' in grado di analizzare autonomamente** il proprio utilizzo energetico e **applica correttamente in piena consapevolezza** le misure e le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	**Conosce in maniera completa** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetici. **E' in grado di analizzare autonomamente** il proprio utilizzo energetico e **applica correttamente** le misure e le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Conosce **in maniera sufficiente** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetici. **Non sempre è in grado di analizzare in totale autonomia** il proprio utilizzo energetico e applica **in maniera sostanzialmente corretta** le misure e le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Conosce **in maniera parziale** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetici. **Solo supportato riesce** ad analizzare il proprio utilizzo energetico e applica **non sempre correttamente** le misure e le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
		Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei **in maniera autonoma, completa ed esaustiva.** **Autonomamente e con interessanti spunti personali** adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conosce **in maniera approfondita** le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei **in maniera autonoma e completa.** **Autonomamente** adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conosce **in maniera adeguata** le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei **in maniera autonoma e adeguata**. **Supportato** adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conosce **in maniera sufficiente** le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei **solo supportato e non sempre in maniera adeguata.** **Solo Supportato** adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conosce **solo parzialmente** le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
Competenza n° 7	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA**	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione	Dimostra una conoscenza e **comprensione approfondita** delle normative sulla	Mostra una **buona comprensione**, con alcune informazioni dettagliate, delle normative sulla	Comprende e conosce le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali	Mostra **confusione o mancanza di comprensione** sulla conoscenza delle normative sulla

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali e della loro importanza. **Fa scelte** di tutela e promozione, tramite azioni e progetti, **ben informate e giustificate**, considerando impatti a lungo termine anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Adotta soluzioni e condotte esemplari per la tutela dei beni, mostrando impegno e responsabilità.	tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali. **Fa scelte** di tutela e promozione **ragionevoli** anche con il supporto di tecnologie digitali e realtà virtuali, ma con giustificazioni meno dettagliate. Adotta condotte adeguate, con alcuni esempi di impegno.	italiani, europei e mondiali e della loro importanza **in modo superficiale**, con informazioni generali. **Le scelte** di tutela e promozione sono **presenti ma mancano di giustificazioni adeguate** non tenendo conto del contributo che possono dare le tecnologie digitali e le realtà virtuali. Le condotte di tutela sono sporadiche o poco efficaci.	tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali e della loro importanza. **Non riesce ad elaborare progetti e azioni mirate chiare** o giustificate. Non mostra condotte di comportamento diretto o indiretto a tutela di beni pubblici evidenti.
Competenza n° 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE**	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Conosce **in modo dettagliato** forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete. Analizza **in modo approfondito** le variazioni del valore del denaro e di un bene nel tempo.	Conosce **in modo accurato** forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete. Analizza **in modo organico** le variazioni del valore del denaro e di un bene nel tempo.	Conosce **in modo coerente** forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete. Analizza **in modo semplice** le variazioni del valore del denaro e di un bene nel tempo.	Conosce **in modo elementare** forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete. Analizza **in modo elementare** le variazioni del valore del denaro e di un bene nel tempo.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
dell'iniziativa economica privata.	- **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Conosce **in modo approfondito** le forme di investimento e risparmio e le funzioni degli istituti di credito. Amministra **consapevolmente** le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi, tenendo conto di opportunità e rischi nella valorizzazione del proprio patrimonio.	Conosce **in modo organico** le forme di investimento e risparmio e le funzioni degli istituti di credito. Amministra **funzionalmente** le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi, tenendo conto di opportunità e rischi nella valorizzazione del proprio patrimonio.	Conosce **in modo semplice** le forme di investimento e risparmio e le funzioni degli istituti di credito. Amministra **organicamente** le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi, tenendo conto di opportunità e rischi nella valorizzazione del proprio patrimonio.	Conosce **in modo elementare** le forme di investimento e risparmio e le funzioni degli istituti di credito. Amministra **sommariamente** le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi, tenendo conto di opportunità e rischi nella valorizzazione del proprio patrimonio.
Competenza n° 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni	Dimostra una comprensione critica della distribuzione territoriale delle varie forme di criminalità, identificando le cause storiche e sociali che hanno favorito la nascita e la diffusione della criminalità organizzata. È in grado di valutare le misure di contrasto e proporre strategie migliorative basate	E' in grado di analizzare in modo dettagliato le dinamiche territoriali della criminalità, distinguendo tra i vari tipi di reati contro la persona e il patrimonio pubblico e privato. Comprende i principali fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita delle mafie, e valuta criticamente le principali misure	È in grado di identificare i diversi tipi di criminalità presenti sul territorio e riconosce i principali fattori che contribuiscono alla diffusione della criminalità organizzata. Descrive, con il supporto di esempi, le misure di contrasto più comuni e riflette sugli effetti della criminalità sul benessere delle	Con l'aiuto dell'insegnante, distingue tra i vari tipi di criminalità e inizia a comprendere il concetto di criminalità organizzata e delle mafie. Dimostra una comprensione iniziale dell'importanza del rispetto dei diritti delle persone e della proprietà pubblica e privata, oltre a sviluppare una crescente attenzione

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
	- **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	sull'analisi delle politiche esistenti. Riflette in maniera approfondita sugli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà individuale, mostrando un forte impegno verso il rispetto dei diritti umani, della proprietà privata e dei beni pubblici, promuovendo attivamente il rispetto dei beni scolastici.	di contrasto alle organizzazioni criminali. Mostra consapevolezza dell'impatto della criminalità sullo sviluppo economico e sulla sicurezza delle persone, evidenziando un senso di rispetto verso i beni comuni e scolastici.	persone. Manifesta rispetto per le libertà individuali, la proprietà privata e i beni pubblici, dimostrando sensibilità verso la cura dei beni scolastici.	verso la cura dei beni scolastici.
Competenza n° 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Il/La discente sa analizzare, confrontare e valutare **in modo eccellente** sia la credibilità che l'affidabilità delle fonti. **In maniera altrettanto eccellente** analizza, interpreta e valuta, in maniera critica, i dati, le informazioni ed i contenuti digitali. Distingue	Il/La discente sa analizzare, confrontare e valutare **in modo più che discreto** sia la credibilità che l'affidabilità delle fonti. **In maniera altrettanto discreta** analizza, interpreta e valuta, in maniera critica, i dati, le informazioni ed i contenuti digitali. Distingue **molto**	Il/La discente sa analizzare, confrontare e valutare **in maniera accettabile** sia la credibilità che l'affidabilità delle fonti. **In modo altrettanto accettabile** analizza, interpreta e valuta, in maniera critica, i dati, le informazioni ed i contenuti digitali. Distingue **con qualche**	Il/La discente sa analizzare, confrontare e valutare **in modo superficiale ed insufficiente** sia la credibilità che l'affidabilità delle fonti. **In maniera altrettanto insufficiente** analizza, interpreta e valuta, in maniera critica, i dati, le informazioni ed i contenuti digitali.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
	IMPARARE A IMPARARE - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		**egregiamente** i fatti dalle opinioni.	**bene** i fatti dalle opinioni.	**difficoltà** i fatti dalle opinioni.	**Non sa distinguere** i fatti dalle opinioni.
		Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Il/La discente sviluppa **magistralmente** contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando, **nel miglior modo possibile**, le diverse regole su copyright e licenze.	Il/La discente sviluppa, **in maniera adeguata**, contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando, **in modi discreti**, le diverse regole su copyright e licenze.	Il/La discente sviluppa, **in modo sufficiente**, contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando, **in modo accettabile**, le diverse regole su copyright e licenze.	Il/La discente sviluppa contenuti digitali **mediocri** all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando, **in maniera quasi inesistente**, le diverse regole su copyright e licenze.
		Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	Il/La discente condivide, **in modo ottimale**, dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando, **costantemente ed in modo chiaro**, le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizza **con totale** consapevolezza e in maniera leale, i dispositivi tecnologici, dichiarando **sempre** ciò che è prodotto dal programma e ciò	Il/La discente condivide, **in modo discreto**, dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando, **quasi sempre costantemente ed in modo chiaro**, le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizza **con buona** consapevolezza e in maniera leale, i dispositivi tecnologici, dichiarando **quasi sempre** ciò che è prodotto dal	Il/La discente condivide, **in modo sufficiente**, dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando, **in modo altalenante e non sempre chiaro**, le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizza **con sufficiente** consapevolezza e in maniera leale, i dispositivi tecnologici, **quasi mai** dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che	Il/La discente condivide, **in modo insufficiente**, dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando, **in maniera farraginosa e pressoché incostante**, le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizza **con insufficiente** consapevolezza e in maniera leale, i dispositivi tecnologici, **mai** dichiarando ciò che è prodotto dal

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
			che è realizzato dall'essere umano.	programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	è realizzato dall'essere umano.	programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
		Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Il/La discente acquisisce, valuta criticamente ed organizza, **in modo ineccepibile**, le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Il/La discente acquisisce, valuta criticamente ed organizza, **in modo adeguato**, le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Il/La discente acquisisce, valuta criticamente ed organizza, **in modo sufficiente**, le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Il/La discente acquisisce, valuta criticamente ed organizza, **in modo superficiale**, le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
		Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Il/La discente conosce, **in maniera ottimale**, i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Il/La discente conosce, **in maniera più che buona**, i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Il/La discente conosce, **in misura accettabile**, i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Il/La discente conosce, **in maniera quasi del tutto inesistente**, i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Competenza n° 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI**	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Il/La discente, **in modo ineccepibile**, conosce ed applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali e ne comprende **appieno** le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Il/La discente, **in modo discreto**, conosce ed applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali e ne comprende, **in modo più che sufficiente**. le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Il/La discente, **in modo sufficiente**, conosce ed applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali e ne comprende **sufficientemente** le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Il/La discente, **in modo insufficiente**, conosce ed applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali e **non** comprende le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
	IMPARARE A IMPARARE - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Il/La discente utilizza, **in maniera egregia**, servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Il/La discente utilizza, **in maniera più che accettabile**, servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando, **abbastanza** attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Il/La discente utilizza, **in maniera accettabile**, servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando, **in maniera saltuaria**, attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Il/La discente utilizza, **in maniera non ortodossa**, servizi digitali adeguati ai diversi contesti, **scarsamente** collabora in rete e, **quasi mai**, partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
		Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Il/la discente tiene conto, **in maniera ottimale**, delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza, **in modo eccellente**, le strategie di comunicazione.	Il/la discente tiene conto, **in maniera più che buona**, delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza, **in modo molto positivo**, le strategie di comunicazione.	Il/la discente tiene conto, **in maniera sufficiente**, delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza, **in modo accettabile**, le strategie di comunicazione.	Il/la discente tiene conto, **in maniera non del tutto sufficiente**, delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza, **in modo per nulla accettabile**, le strategie di comunicazione.
Competenza n° 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,**	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Il/La discente conosce **in modo approfondito** il peso dell'identità digitale comprendendo i rischi ed attuando tutte le procedure al fine di preservarla.	Il/La discente è **ben consapevole** dell'importanza dell'identità digitale attuando le giuste misure al fine di preservarla. Comprende	Il/La discente **comprende** la nozione di "dato digitale" e di privacy nel senso generico del termine. Comprende l'importanza del	Il/La discente **non comprende in modo approfondito** la nozione di cittadino digitale, comprende **in modo mediocre** la nozione di protezione di dati personali e dei

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
fisico e psicologico di sé e degli altri.	**TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		Ha un'approfondita conoscenza dei servizi digitali riservati al cittadino e dell'importanza di tali strumenti. Comprende **in modo eccellente** la figura di consumatore riuscendo a discernere la necessità dalla semplice induzione dovuta alle pubblicità.	l'importanza dei dati personali in rete e comprende la differenza tra consumatore passivo e consumatore attivo e critico.	potere di acquisto su internet.	servizi digitali oltre a non saper distinguere la differenza tra consumatore passivo e consumatore critico e responsabile.
		Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Il/La discente conosce **in modo eccellente** tutte le procedure da porre in essere al fine di proteggere i dati personali ed i dispositivi connessi alla rete. Ha un'**elevata consapevolezza** degli ambienti digitali e pone in essere avanzate misure di sicurezza.	Il/La Discente ha **buone conoscenze** di tutte le procedure da porre in essere al fine di proteggere i dati personali ed i dispositivi connessi alla rete. Ha **buona consapevolezza** degli ambienti digitali e pone in essere le misure intermedie di sicurezza impartite.	Il/La discente ha **conoscenze basiche** relativamente le procedure da porre in essere al fine di proteggere i dati personali ed i dispositivi connessi alla rete. Ha una **conoscenza base** degli ambienti digitali e pone in essere basiche misure di sicurezza impartite.	Il/La discente **non ha sufficienti** conoscenze in relazione alle procedure da porre in essere al fine di proteggere i dati personali ed i dispositivi connessi alla rete. Ha un **scarsa** conoscenza degli ambienti digitali e non pone in essere le adeguate misure di sicurezza.
		Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Il/La discente comprende **in modo consapevole** i danni e le minacce all'identità, i dati e alla reputazione in	Il/La discente comprende **in modo adeguato** i danni e le minacce all'identità, i dati e alla reputazione in	Il/La discente comprende **sufficientemente** i danni e le minacce all'identità, i dati e alla reputazione in	Il/La discente comprende in modo **insufficiente** i danni e le minacce all'identità, i dati e alla reputazione in

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	**7 - 8**	**6**	**5 - < 5**
			ambiente digitale ponendo in essere eccellenti misure di sicurezza verso se stesso e gli altri.	ambiente digitale ponendo in essere adeguate misure di sicurezza verso se stesso e gli altri.	ambiente digitale ponendo in essere discrete misure di sicurezza verso se stesso e gli altri.	ambiente digitale ponendo in essere inadeguate misure di sicurezza verso se stesso e gli altri.
		Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	Il/La discente comprende **in modo avanzato** il peso della condivisione delle informazioni personali adoperando avanzate misure di sicurezza verso se stesso e verso gli altri.	Il/La discente ha una **elevata consapevolezza** dell'importanza delle informazioni personali attuando idonee misure di sicurezza personali e verso gli altri.	Il/La discente ha una **basica** conoscenza sull'argomento delle informazioni personali attuando basiche procedure di protezione personale.	Il/La discente non comprende **in modo adeguato** l'utilizzo e la condivisione delle informazioni personali in rete non riuscendo a proteggere se stesso e gli altri da eventuali danni.
		Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Il/La discente ha **una eccellente consapevolezza** del Regolamento sulla Privacy e contestualmente ha una spiccata consapevolezza circa i dati personali forniti ai vari siti visitati.	Il/La discente ha **una valida consapevolezza** circa il Regolamento sulla Privacy e contestualmente comprende l'importanza dei dati personali forniti ai vari siti visitati.	Il/La discente conosce il regolamento sulla privacy e conosce **in modo basico** le informazioni rilasciate agli utenti circa i dati raccolti.	Il/La discente **ignora** il Regolamento sulla Privacy non comprendendo la qualità ed il tipo di dati forniti ai siti visitati.
		Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Il/La discente ha **eccellenti consapevolezze** circa lo spazio cyber e di come su di esso possano essere adoperati atti relativi al bullismo e cyberbullismo, ha un' **elevata collaborazione** nel	Il/La discente ha **intermedia conoscenza** circa lo spazio cibernetico e di come su di esso possano siano presenti atti di bullismo e cyberbullismo. Comprende	Il/La discente ha consapevolezza dello spazio cibernetico e comprende in via residuale la possibile presenza di bullismo e cyberbullismo. ha **basiche nozion**i circa le tecnologie	Il/La Discente ha **insufficiente** consapevolezza circa lo spazio cibernetico, non comprende i rischi dello stesso e la possibilità di essere testimone di atti di bullismo e cyberbullismo .

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
			segnalare tali pratiche e conosce tutte le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	l'importanza di segnalare tali atti e di responsabilizzare se stesso e gli atti circa l'inclusione ed il benessere sociale.	per il benessere e l'inclusione sociale.	
		Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Il/La discente comprende **in modo eccellente** l'impatto ambientale delle tecnologie e del loro utilizzo individuando le informazioni cardine, spiegandole **in modo consapevole**.	Il/La discente comprende **in modo intermedio** l'impatto ambientale delle tecnologie e del loro utilizzo.	Il/La discente è **consapevole** dell'impatto ambientale delle tecnologie e del loro utilizzo.	Il/La discente **non è consapevole** dell'impatto ambientale che hanno le tecnologie ed il loro utilizzo.
		Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Il/La discente assume **piena consapevolezza** circa i contenuti che pubblica in rete e circa il diritto all'oblio. Comprende l'importanza delle fonti riuscendo a qualificare le stesse in attendibili e non attendibili. **Comprende a pieno** l'importanza dei dati e della tutela dell'integrità non ignorando la riservatezza ed il	Il/La discente comprende **in modo intermedio** la sua responsabilità nel pubblicare i contenuti sui social media, comprendendo dell'esistenza delle fonti affidabili e non affidabili e dell'importanza sulla sicurezza dei dati e della riservatezza.	Il/La discente ha **basiche nozioni** circa l'importanza dei contenuti pubblicati sui social e comprende l'esistenza di due tipi di fonti, affidabili e non affidabili.	Il/La discente **ignora** completamente l'importanza della consapevolezza nella pubblicazione di contenuti sui social. Non riesce a comprendere l'affidabilità della fonte ed **ignora** le procedure di sicurezza e tutela dell'integrità dei dati da lui forniti.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9 - 10	7 - 8	6	5 - < 5
			benessere delle persone.			